Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Усть-Грязнухинской СШ

протокол от 15.04.2022 № 10

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МКОУ/Усть-Грязнухинской СШ

Н.В. Бауер

16.04.2022

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Грязнухинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области за 2021 год

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МКОУ Усть- Грязнухинской СШ
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ	Н.В. Бауер
протокол от 15.04.2022 № 10	16.04.2022

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Грязнухинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области за 2021 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Бауер Наталья Васильевна
Адрес организации	403830, Россия, Волгоградская область, Камышинский район, с. Усть-Грязнуха, Школьная, 1
Телефон, факс	8(84457) 7-64-37
Адрес электронной почты	Schkola_ust_gr@mail.ru
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 4-05-18
Дата создания	1960
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001147 Регистрационный номер 348 от 25.03.2016г. выдана Комитетом образования и науки Волгограсдкой области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34A01 № 0000937 от 12.05. 2016г. Выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 20.06.2026 г.

Основным видом деятельности МКОУ Усть-Грязнухинской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Камышинском районе с.Усть-Грязнухе. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84 процент — рядом со Школой, 16 процентов — в с.Пановка и с.Зеленый гай..

# ІІ. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

# ІІІ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с <u>Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3</u> «Об образовании в Российской Федерации»;
- <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- <u>СП 2.4.3648-20</u> «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- <u>СП 3.1/2.4.3598-20</u> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  $\Phi\Gamma$ OC HOO), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация  $\Phi\Gamma$ OC OOO), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ( $\Phi\Gamma$ OC COO). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего образования по  $\Phi$ K $\Gamma$ OC OO.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь— декабрь); - 40 минут (январь—май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

 Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	53
Основная образовательная программа основного общего образования	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 119 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); дополнительные общеразвивающие программы.

# Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Волгоградской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ Усть-Грязнухинской СШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»  Письмо Роспотребнадзора от	01.01.2024
22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части

	корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МКОУ Усть-Грязнухинской СШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	
<>	

#### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Усть-Грязнухинская СШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Усть-Грязнухинской СШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

#### Дистанционное обучение

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ не осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль         Профильные предметы           Универсальный         Математика.	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	
Универсальный	Математика.	0	2

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП::

• общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе по физической культуре.

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**В течении 2021 года**. занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. с учетом эпидемиологической обстановки.

**Выво**д. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по  $\underline{\text{СП 3.1/2.4.3598-20}}$  школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социальногуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарнотематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при

- этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за** 2020/21 **г**од

<b>№</b> п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	118
1	<ul><li>начальная школа</li></ul>	53
	– основная школа	60
	<ul><li>средняя школа</li></ul>	7
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	_
2	<ul><li>начальная школа</li></ul>	_
	– основная школа	_
	<ul><li>средняя школа</li></ul>	_
	Не получили аттестата:	_
3	– об основном общем образовании	_
	– о среднем общем образовании	1

	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
4	– в основной школе	1
	<ul><li>в средней школе</li></ul>	0

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас	Всего учащи хся	Из них успеваю	Т	Окончи	Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
	ХСЯ							Всего				Из них н/а	
		<b>Количе ство</b>	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	11	11	10 0	7	6 3	2	1 8	0	0	0	0	0	0
3	14	14	10 0	6	4 2	2	1 4	0	0	0	0	0	0
4	11	11	10 0	7	6 4	1	9	0	0	0	0	0	0
Итог о	36	36	10 0	20	4 2	5	1 0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не вырос. Процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

oopus	02411111	10 11011119111 0111	o (() 01102001110012// 2 2021	0=110AJ				
Клас	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают		Переведен		
сы	учащи	успевают				ы условно		
	хся							
				Всего		Из них н/а		
		1						

		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	8	8	10 0	1	1 4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	10 0	4	2 2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	10 0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	10 0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	10 0	1	1 0	1	1 0	0	0	0	0	0	0
Итог о	60	60	10 0	10	1 7	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,1 процента (в 2020-м был 19,1%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего Из них Окончили год учащи успевают хся				Не успевают				Переведен ы условно				
					В		Всего				Из них н/а		
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	4	4	10 0	3	7 5	1	2 5	0	0	0	0	0	0
11	2	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			0										
Итог	6	6	10	3	7	0	2	0	0	0	0	0	0
o			0		5		5						
o			0		1 5		5						

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 20<mark>20/21</mark> учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с OB3	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	0	1

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ Усть-Грязнухинской СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Один обучающийся ребенок-инвалид сдавал только один предмет по выбору (математику).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Ma	тематика		Русский язык				
год	Успеваемость Качество		Средний Успеваемость		Качество	Средний		
			балл			балл		
2018/2019	100	71,4	3,7	100	57,1	3,5		
2019/2020	Отменены							
2020/2021	100	20	3,2	100	33,3	3,4		

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	20	3,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 1 процент от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2018/1	2018/19		2019/20		21
Критерии	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	10	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	10	1	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	57,1	2	22,2	3	33,3

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	10	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году один выпускник 11 класса успешно сдал ГИА. Один выпускник не прошел ГИА Из них 1 обучающихся сдавал ГИА в форме ЕГЭ. И 1 обучающийся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Один обучающийся 11 класса, который сдавал ГИА в форме ГВЭ, не набрал минимальное количество баллов.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	2	2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1 обучающихся (50%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	64,5

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Выпускник сдавал ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	27	69,5
2019/2020		
2020/2021	68	60

В 2021 году 1 обучающийся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрал математику (профильный уровень) — 50%., 1 человек (50%) — химию и биологию, Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	60	100
Математика (профильный уровень)	1	68	100
Химия	1	71	100
Биология	1	59	100

Один выпускник 11 класса успешно завершил учебный год и получил аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», — 0 человек, Один выпускник не прошел итоговую аттестацию.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017 2018 2019 2020 2021						
1		2				

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

<b>№</b> п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1			
2			

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 3,4 по обязательным предметам
- По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 60,
- Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (10%).

## Результаты ВПР

ВПР показали, что результаты имели небольшое расхождение по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть. Понизили свои результаты по русскому языку — 5 процента обучающихся, по математике — 9 процентов, по биологии — 1,6 процента. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 12 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 18 процентов в 2020/21 году.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что изменились количественные по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 9 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат — положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

#### **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпу	Основная школа					Средняя школа				
ска	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	_	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву	
2019	7	2	0	5	4	1	3	0	0	

2020	10	5	0	5	3	0	3	0	0
2021	10	2	0	8	2	1	1	0	0

# VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психологопедагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 10 высшее педагогическое образование.

Педагогический коллектив школы всегда отличало новаторство, стремление к освоению нового.

Работа в инновационном режиме стала нормой для нашего педагогического коллектива. Инновационная деятельность обусловлена стремлением к достижению нового качества образования, усиления роли образования в обществе.

В настоящее время в ходе активной инновационной деятельности в школе оформились организационно-управленческие и содержательные подходы к разработке и реализации модели образования: принцип подбора и преемственности учебного материала, модели организации учебной и образовательной деятельности. Важнейшим ресурсом развития школьного образования является идея индивидуализации образовательного процесса на основе развития проектно - исследовательских

способностей учащихся, создания условий для самоопределения и выбора путей самореализации.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование. Кадровый состав педагогического коллектива позволяет работать в инновационном режиме

Система методической работы школы представляет собой деятельностную систему, главной целью которой является создание и постоянное совершенствование условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям - к освоению и внедрению в практику своей работы новых программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных систем.

Методическая служба школы в условиях уже сформулированной проблемы определяет цели и задачи работы над проблемой с привлечением методических средств. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня.

Методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования. В школе проведена большая работа по повышению уровня самообразовательной деятельности педагогов: активно изучаются компьютерные технологии, технология модульного обучения. Идёт их активное внедрение в практику работы учителей.

Реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования осуществляется через использование актуальных образовательных технологий например, таких как:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного метода на уроках;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
  - игровые технологии;
- технологии развивающего обучения в начальной школе и другие образовательные технологии

Отмечается положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии.

Наблюдаются положительные результаты реализации программы мониторинга образовательного процесса, внутришкольного контроля, плана воспитательной работы (план мониторинга образовательного процесса выполнен не менее чем на 95%).

Учителя школы - активные участники областных, районных конференций, семинаров, а некоторые из них постоянно делятся опытом работы на страницах предметных журналов, сборников.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал затруднения у педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной план непрерывного профессионального готовностью кадров В образования педагогических кадров МКОУ Усть-Грязнухинской СШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

# VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 2707 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 1116 единиц в год;
- объем учебного фонда 2637 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Nº	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	
1	Учебная	2637	2637	
2	Педагогическая	40	40	
3	Художественная	0	0	
4	Справочная	30	30	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный <u>приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254</u>.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 123 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# ІХ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 4 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется спортивный и актовый зал. В школе оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов 83 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1 (50%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(52,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (26%)
– регионального уровня	-	2(1,6 %)
<ul><li>федерального уровня</li></ul>		3 (2,5%)
– международного уровня	-	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (1,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	15

педработников:		
– с высшим образованием		10
<ul> <li>высшим педагогическим образованием</li> </ul>		10
<ul> <li>средним профессиональным образованием</li> </ul>	-	5
<ul> <li>средним профессиональным педагогическим образованием</li> </ul>	-	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (14,1%)
– с высшей		1 (6,6%)
– первой		5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (46,6%)
– до 5 лет	-	2 (29%)
<ul><li>– больше 30 лет</li></ul>	-	5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (33,3%)
<ul><li>до 30 лет</li></ul>	-	0 (23%)
– от 55 лет	-	5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,193
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	22

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
<ul> <li>средств сканирования и распознавания текста</li> </ul>		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	КВ. М	12,9

<sup>\*</sup> В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с  $\Phi$ ГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 60 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.